

Jérôme Krop

Les fondateurs de l'école républicaine

Corps enseignant, institution scolaire et société urbaine (1870-1920)

Depuis le milieu des années 1860, le département de la Seine, dont les limites se confondent progressivement avec celles de la plus grande agglomération urbaine de l'Europe continentale est, sous l'autorité d'Octave Gréard, le laboratoire d'un nouveau modèle scolaire, qui sert ensuite de matrice à la législation scolaire républicaine. L'étude prosopographique des dossiers d'une population représentative de 660 instituteurs et institutrices de la Seine, soit 15 % des individus recrutés entre 1870 et 1886, ainsi que l'analyse approfondie des correspondances administratives et des rapports d'inspection, permettent de comprendre, tout au long de la carrière de ces enseignants, comment les inspecteurs primaires, les directeurs d'école et leurs adjoints ont réussi à faire vivre l'institution scolaire telle qu'elle a été modernisée par le législateur du début des années 1880, dans une société urbaine en expansion mais marquée par de très fortes inégalités sociales et culturelles, entre élitisme scolaire et égalitarisme républicain. Enfin, l'évolution des relations sociales dans le champ de l'enseignement primaire de la Seine, bien que la relative homogénéité des pratiques professionnelles masque les clivages qui le traversent, par exemple entre directeurs et adjoints, normaliens et simples brevetés, hommes et femmes, témoigne néanmoins, particulièrement au début du XX^e siècle, d'une autonomisation de l'institution scolaire, au terme du processus séculaire de professionnalisation de l'enseignement primaire.

Première partie : Une prosopographie des fondateurs

Chapitre I

La formation d'une génération d'instituteurs et d'institutrices

A- La taxinomie sociale d'un groupe professionnel en formation

- 1- Les enfants d'un peuple, entre classes populaires et petite bourgeoisie
- 2- Des clivages socio-géographiques et de genre très marqués
- 3- Une scolarité élémentaire socialement différenciée

B- L'acquisition d'une capacité professionnelle pour l'enseignement

- 1- Une minorité d'anciens élèves des écoles normales
- 2- La préparation des brevets hors de l'enseignement primaire public
- 3- Le prérecrutement d'une élite scolaire
- 4- Un processus de cooptation plus informel

C- Une expérience pédagogique préalable très répandue

- 1- Une fréquente expérience dans l'enseignement privé laïque
- 2- Des instituteurs issus des écoles des « départements »

Chapitre II

Entrer dans le champ de l'enseignement primaire

A- Enquête administrative et capital social

- 1- L'objectivation de l'environnement social des candidats
- 2- Une analyse empirique des qualités des impétrants
- 3- La mobilisation d'un capital social objectif

B- Entre vocation et nécessité

- 1- Une part d'indécision dans les trajectoires masculines
- 2- Vocations féminines et contraintes sociales

C- Les conditions d'entrée des transfuges de l'enseignement privé

- 1- Le déclin des institutions privées laïques
- 2- Le recrutement d'anciens instituteurs congréganistes

Chapitre III

Des provinciaux dans les écoles de la Seine

A- Une mobilité importante à l'échelle nationale

- 1- Des aires de recrutement imbriquées
- 2- La diversité des itinéraires migratoires

B- De multiples facteurs de mobilité

- 1- L'attractivité du champ de l'enseignement primaire de la Seine
- 2- Solidarité familiale et mobilité géographique
- 3- Des instituteurs et institutrices exilés à « l'intérieur »

Chapitre IV

Devenir directeur d'établissement scolaire

A- Les facteurs de promotion dans le champ de l'enseignement primaire

- 1- Un effet de cohorte prédominant
- 2- Des outils de mesure du capital culturel multiples et de valeur inégale

B- Capital spécifique et usage d'un capital social externe

C- L'analyse des promotions masculines par des modèles multivariés

D- Des carrières féminines spécifiques ?

- 1- De fortes similitudes
- 2- Le rôle accru de l'enracinement local

Deuxième partie : Enseigner en milieu urbain de 1870 à 1920

Chapitre V

Des pratiques professionnelles à travers le prisme de l'inspection

A- Entre mesure des compétences pédagogiques et classement social

- 1- Des pédagogues de talent au service de l'éducation populaire
- 2- Une participation active aux œuvres post-scolaires
- 3- Un engagement professionnel dans l'effort de guerre
- 4- Une petite minorité de piètres pédagogues

B- Former un corps enseignant en l'inspectant

- 1- Apprendre à maintenir la discipline dans les années 1880
- 2- La maternelle sous une double tutelle pédagogique
- 3- L'intervention des inspecteurs entre injonction et encouragement

C- Un véritable compte-rendu pédagogique à partir de 1905

- 1- Un enseignement de la langue française largement prépondérant
- 2- Arithmétique, système métrique et géométrie
- 3- Leçons de choses, un réel enseignement scientifique ?
- 4- L'histoire et la géographie : nomenclature et concentricité
- 5- Un enseignement récent : morale et instruction civique.

Chapitre VI

La scolarisation de l'enfance urbaine

A- Une amélioration progressive des conditions d'enseignement

- 1- La lente diminution des effectifs parisiens après 1871
- 2- Une situation moins favorable en banlieue
- 3- Une mise en application délicate de l'obligation scolaire
- 4- Des locaux souvent insuffisants jusqu'à la fin des années 1890

B- Des difficultés spécifiques aux quartiers populaires

- 1- Les inégalités culturelles de la société parisienne
- 2- Une importante instabilité résidentielle dans les milieux populaires
- 3- Une conjonction de facteurs sociaux et institutionnels

C- Quelle pédagogie pour l'école urbaine ?

- 1- Une disparition graduelle de l'enseignement mutuel
- 2- La persistance de l'emploi de moniteurs
- 3- Répartir les élèves d'une classe en plusieurs divisions

Chapitre VII

École du peuple et méritocratie républicaine

A- Une organisation scolaire élitiste

- 1- Le maintien des élèves les plus en difficulté dans les petites classes
- 2- Un absentéisme décroissant selon la hiérarchie des cours
- 3- Un élitisme contesté ?
- 4- Des conséquences attribuées aux instituteurs et institutrices

B- Une scolarisation obligatoire incomplète

- 1- Comment imposer l'obligation scolaire ?
- 2- Apprécier et expliquer les limites de l'obligation scolaire au début du XX^e siècle

C- Une institution scolaire entre distinction culturelle et sociabilité populaire

- 1- Certificat d'études primaires et demande sociale d'enseignement
- 2- Des relations parfois difficiles avec les parents

Chapitre VIII

École et société, face à la violence des maîtres

A- Des corps marqués par la violence

- 1- Une trace nécessaire à la légitimation de la plainte
- 2- Déchaînements ponctuels ou institutionnalisation ?
- 3- Une infime minorité de récidivistes

B- Une violence partiellement admise par les contemporains

- 1- Une acceptation institutionnelle des violences les moins graves
- 2- Un seuil de tolérance encore élevé parmi les parents d'élèves
- 3- Un abaissement du seuil de tolérance à partir des années 1880 ?

C- Les facteurs du recours à la violence

- 1- Une conséquence du maintien de l'ordre dans des classes chargées
- 2- Des provocations contre des maîtres fragilisés ?

D- La répression de la violence

- 1- Une modulation institutionnelle des sanctions
- 2- Répression des violences et autonomisation du champ

Troisième partie : Relations sociales et autonomisation du champ de l'enseignement primaire

Chapitre IX

La laïcité scolaire, un enjeu majeur de la vie des écoles

A- Une concurrence scolaire très vive

- 1- Un investissement congréganiste croissant à Paris
- 2- Réussir la laïcisation d'une école publique
- 3- Laïcisation et militantisme pédagogique
- 4- Vers une diminution de la concurrence scolaire ?

B- Les enseignants face au devoir de neutralité religieuse

- 1- De la confessionnalisation à la neutralité scolaire
- 2- Une minorité accusée de cléricisme

Chapitre X

Citoyenneté et vie publique

A- Des tensions récurrentes avec les municipalités

- 1- Rémunération et pouvoirs dans les communes suburbaines
- 2- Défendre et accroître l'autonomie de l'institution scolaire
- 3- Neutralité politique et intégration à la vie sociale locale

B- Prises de position, neutralité politique et surveillance administrative

- 1- Le républicanisme précoce des instituteurs
- 2- Les instituteurs de la Seine dans la crise boulangiste
- 3- Un engagement socialiste de plus en plus fréquemment affirmé

Chapitre XI

Conflictualité quotidienne et développement du syndicalisme

A- Des adjoints mis en cause dans les années 1880-1890

- 1- Des insuffisances minoritaires mais intolérables pour les directeurs
- 2- Une incertitude des positions sociales ou des statuts professionnels ?

B- Une source de mobilité contrainte

- 1- Des adjoints souvent sanctionnés
- 2- Déplacements demandés par les directeurs ou fuite des adjoints ?

C- Le refus de l'autoritarisme

- 1- Une réaction aux manifestations de l'autorité directoriale
- 2- Une tutelle pédagogique pesante
- 3- Entre appel à la médiation des inspecteurs et opposition collective

D- Relations hiérarchiques et essor du syndicalisme des instituteurs

- 1- Le développement des premières organisations corporatives
- 2- L'irruption syndicale du début du XX^e siècle