



L'école et la nation

Sous la direction de Benoit Falaize,
Charles Heimberg, Olivier Loubes

Une vieille question, si nationale. « Et d'abord, l'école n'est pour rien dans la création de la nation française », affirme d'emblée Antoine Prost. Pourtant, en France, dès lors que la société et le pouvoir politique s'interrogent sur la nation et ses troubles, c'est à l'école qu'ils posent la question de l'identité collective et de sa construction, c'est vers elle qu'ils se tournent pour rechercher les responsabilités, imaginer les solutions. Ainsi, ce livre interroge, en s'en détachant, le débat français sur l'identité nationale, classique, ambivalent et propice aux instrumentalisation.

Une réponse internationale, neuve. Dès lors, pour dépasser ces singulières ambiguïtés franco-françaises, et parce que *l'école et la nation* est un champ scientifique commun par-delà les frontières, cet ouvrage choisit de répondre à la (dé-)raison nationale par la comparaison internationale. Grâce à la mobilisation exceptionnelle du réseau de chercheurs de l'Institut national de recherche pédagogique (devenu Institut français de l'Éducation), de nombreux auteurs s'attachent à dépayser le cas d'école français en le confrontant à bien d'autres situations nationales, et s'efforcent de déconstruire, loin des idées reçues, ce rapport de l'école à la nation.

Juin 2013 • Hors collection • 516 pages • ISBN 978-2-84788-339-8 • 16,8 x 24 • 27 euros

SOMMAIRE

Avant-propos

Introduction

Antoine Prost

Première partie – Construction et déconstruction du roman scolaire de la nation

Chapitre I – Éclairage international

Avec les contributions de :

Jocelyn Létourneau • Charles Heimberg
Peter Carrier • Pablo Pineau • Avner Ben-Amos

Chapitre II – Écrire le roman scolaire de la nation : le cas français

Avec les contributions de :

Annie Bruter • Olivier Loubes •
Rémy Handoutzel • Vincent Chambarhac • Anne-Marie Chartier • Jean-Pierre Chevalier

Deuxième partie – La « diversité », la pluralité identitaire et l'école

Chapitre III – Les articulations scolaires espagnoles

Avec les contributions de :

Ramón López Facal • Rafael Valls Montés • Montserrat Oller i Freixa • Neus González Monfort, Joan Pages Blanch, Antoni Santisteban Fernández • Antoni Santisteban Fernández • Luci Nussbaum • Francisco F. García Pérez et F. Javier Merchán Iglesias

Chapitre IV – Le local, le régional, l'État

Avec les contributions de :

Nadège Ragaru • Diane Vincent • Corinne Bonafoux • Elli Lemonidou, Giorgos Kokkinos, Panayotis Kimourtzis

Chapitre V – Les enjeux de la diversité à l'école

Avec les contributions de :

Françoise Lorcerie • Marie Mc Andrew • Elizabeth Hanauer • Anne-Marie Thiesse • François Audigier

Troisième partie – L'école et la dimension impériale

Chapitre VI – Des empires

Avec les contributions de :

Korine Amacher • Maria Neagu • Torahiko Terada • Liliana Deyanova • László Lajtai
Jean-Robert Henry

Chapitre VII – Enseignement et colonies

Avec les contributions de :

Catherine Coquery-Vidrovitch • Françoise Lantheaume • Marc Depaepe

Chapitre VIII – Les contextes post-coloniaux

Avec les contributions de :

Lydia Ait Saadi Bouras • Amadou Fall • Laurent Wirth

Contrepoint : la question des sources

L'école et la nation dans les collections des musées européens de l'école et de l'éducation
Myriam Boyer

Postface

Philippe Joutard

Bibliographie indicative

CONTACTS

Tél. 04 26 73 11 92 / 98
Fax 04 26 73 12 68
editions@ens-lyon.fr

ENS ÉDITIONS

École normale supérieure de Lyon
15 parvis René Descartes
Bâtiment Ferdinand Buisson
BP 7000
69342 Lyon cedex 07