

Journée d'étude - Samedi 23 novembre 2013
Université Jean-Monnet, Saint-Étienne

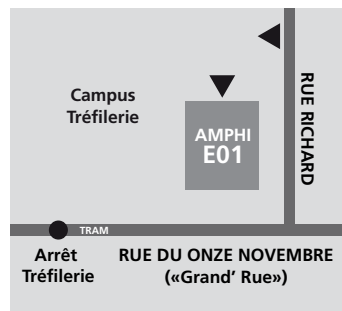
Journée d'étude
L'élève acteur ?

Passé et présent de l'Éducation nouvelle à l'école

Samedi 23 novembre 2013
de 9h à 17h

Université Jean-Monnet, Saint-Étienne
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
33, rue du 11 Novembre
Saint-Étienne

Campus Tréfilerie
Amphi E01
Tram : arrêt Campus Tréfilerie
Accès à l'amphi E01 par l'entrée rue Richard
(face au Consulat d'Algérie)



Pour tout contact,
frederic.mole@univ-st-etienne.fr - jean.yves.seguy@univ-st-etienne.fr

Réalisation : Hélène Masson - Crédit Photo Shutterstock

L'élève acteur ?

Passé et présent de l'Éducation nouvelle à l'école



Département des sciences de l'éducation
Faculté des Sciences Humaines et Sociales, Université Jean-Monnet, Saint-Étienne
Équipe d'accueil Éducation, Cultures, Politiques

Archives Institut Jean-Jacques Rousseau
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève

L'Éducation nouvelle a plus d'un siècle ! Depuis la fin du 19^e, on la voit surtout s'inventer, se développer, se diffuser en « marge » des institutions scolaires d'État. Pourtant, l'analyse historique montre qu'elle a nourri, travaillé et finalement parfois transformé ces institutions.

C'est ce double processus, complexe, de marginalisation et d'intégration que les participants de cette journée se proposent d'interroger.

Il importera en particulier de repérer les indices de porosité, les formes de transfert, les types d'accommodement entre les idées et expériences de l'Éducation nouvelle et les institutions scolaires.

Dans quelle mesure l'école s'est-elle ouverte – de la fin du 19^e siècle à aujourd'hui – aux conceptions éducatives novatrices ? Comment le principe d'une prise en compte d'un élève acteur a-t-il été considéré par l'institution scolaire ? Comment les dispositifs pédagogiques suscitant l'activité de l'enfant ont-ils été transférés et transformés au sein d'une école où l'initiative revenait prioritairement au maître ? Comment les enseignants ont-ils cherché à faire évoluer leurs pratiques quotidiennes au regard de leurs divers engagements pédagogiques, associatifs, syndicaux ou politiques ?

L'originalité de cette journée d'étude repose sur le principe d'une rencontre. Des chercheurs poseront des jalons de cette histoire de l'Éducation nouvelle enchevêtrée dans l'histoire de l'école ; et des enseignants, acteurs de l'Éducation nouvelle, rendront compte de leurs parcours, de leurs pratiques et de leurs analyses.

Deux thèmes complémentaires composeront la journée.

Thème de la matinée. Parcours : promoteurs, militants, mouvements

Comment les acteurs de l'éducation se sont-ils emparés des principes fondant l'Éducation nouvelle ? Quels ont été leurs cheminements intellectuels, les liens qu'ils ont établis entre leurs différentes formes d'engagement, les obstacles auxquels ils ont été confrontés ? Y a-t-il eu divergences entre les mouvements ? Histoires de vies militantes, de pensées en action.

Thème de l'après-midi. Dispositifs institutionnels et pédagogiques

Quelles pratiques pédagogiques se sont construites au sein de l'école, en référence aux principes de l'Éducation nouvelle ? Dans quelle mesure les décideurs politiques (ministère, corps d'inspection...) ont-ils pris en compte, intégré, mobilisé les idées de l'Éducation nouvelle pour transformer les pratiques de l'école ? Histoires de pratiques, d'innovations.

Ces thèmes seront examinés à travers des exemples concernant la France, mais aussi la Suisse, l'Institut Jean-Jacques Rousseau de Genève ayant joué un rôle important dans cette histoire.

9h00-9h30

Accueil

9h30-9h45 *Présentation de la journée*
(Frédéric Mole, Jean-Yves Seguy)
Laurent Gutierrez : «Points de repère sur l'Éducation nouvelle»

9h45-12h30

Thème de la matinée

Parcours : promoteurs, militants, mouvements

Pierre Kahn (Université de Caen) :
«L'école de Jules Ferry : une éducation nouvelle avant l'Éducation nouvelle ?»

Frédéric Mole
(Université de Saint-Étienne - Archives
Institut JJ Rousseau, Genève) :
«Des instituteurs syndicalistes et
pédagogues (1900-1930)»

Laurent Gutierrez
(Université de Rouen) :
«Roger Cousinet, de *L'Éducateur
moderne* à *L'École nouvelle française*
(1906-1964)»

11h15 *Pause*

11h30-12h30

Rencontre et débat avec des acteurs de l'Éducation nouvelle :

*Christine Calandra, Jean Perbet,
Gerald Vaccaro, Etiennette Vellas*
(animation Françoise Carraud,
Université Lyon2)

12h30-13h30 *Repas*

13h45-17h00

Thème de l'après-midi

Dispositifs institutionnels et pédagogiques

Jean-Yves Seguy
(Université de Saint-Étienne) :
«L'Éducation nouvelle dans les classes
d'orientation sous le Front populaire»

Xavier Riondet
(LISEC-Université de Lorraine et
EHRISE-Université de Genève) :
«L'expérience pédagogique des classes
nouvelles (1945-1952), une rencontre
atypique et ambitieuse entre Éducation
nouvelle et éducation nationale ?»

Catherine Dorison
(Université de Cergy-Pontoise) :
«L'Éducation nouvelle face à la question
de l'échec scolaire (1960-1980)»

Pause

Béatrice Haenggeli-Jenni
(Archives Institut JJ Rousseau,
Université de Genève) :
«Réformes scolaires à Genève :
les efforts conjoints de scientifiques
et militants de l'Éducation nouvelle
(1920-2000)»

16h00-16h55

Rencontre et débat avec des acteurs de l'Éducation nouvelle :

*Christine Calandra, Jean Perbet,
Gerald Vaccaro, Etiennette Vellas*
(animation Françoise Carraud,
Université Lyon2)

16h55-17h00 *Conclusion*