

The contribution of Henri Piéron to the building of scientific psychology and vocational guidance

**International symposium in tribute to Henri Piéron (1881-1964)
on the occasion of the fiftieth anniversary of his death**

INETOP - CNAM

(41, rue Gay Lussac, 75005 Paris, France)

Thursday, November 27 – Friday, Thursday, November 28

In 1949, Alfred Fessard designated H. Piéron as the founder of psychology science in France (Fessard, 1951). Yet, it must be noted that there has been few studies inspired by his coming from him in the field of humanities and social sciences. We can wonder why historians have not shown more curiosity towards this psychologist whose work was considerable. Then, how to explain the little interest regarding him ? How to interpret the fact that he remains today in the semi-underground sphere? We ask about any curiosity on which historians have shown towards this psychologist whose work was nevertheless considerable. How to explain the low interest in its place? How to interpret the semi-underground where it is today ? In this meeting, we will attempt to examine the guidelines but also institutional positions from which Henri Piéron contributed to the building of scientific psychology in France as well as abroad. To do so, four distinct aspects will be here emphasized:

1. Piéron, from psychology to neurosciences

The question of the emergence and evolution of psychology as a scientific discipline according to Piéron is rarely analyzed. According to his former pupils, as Fessard, Piéron's contribution to the institutionalization of psychology in France is extensive and varied (Fessard, 1951). The laboratory of experimental psychology of Sorbonne, managed by Piéron from 1921 to 1951, then by Paul Fresse (1952-1979), is the reference for scientific psychology, characterized by both a physiological and experimental orientation (Plas, 2004). According to Fessard, Piéron can be considered as a forerunner of the french school of neurophysiology. Also, french cognitive psychology finds its roots in experimental psychology (Barbara, 2007). At last, in the field of psychology, instruments and

materials used in laboratories were hardly studied, according to the sciences studies (Van Damme, 2010).

2. Applied Psychology: vocational guidance and psychotechnics

Trained by Edouard Toulouse, Piéron shares the idea of the pre-eminence of science to organise society. Thus, the different applications of psychology are an important part of his occupation. From 1912, he views the application areas of psychology, but, unlike Alfred Binet, his research remains strictly laboratory practice, and he remains faithful to the idea that the psychological functions can be divided into independent elements (Piéron 1940, Huteau, 2002). The foundation of the Institute of Psychology in 1921, then of the INOP, in 1928, is the institutional basis of the emergence of new professions (vocational counsellor, educational psychologist, psychotechnician). The history of these two institutions is well documented for the period 1928-1940, but the next period, especially for the orientation, is less known. As most psychologists of his generation, trained in Edouard Toulouse's circle, Piéron is a member of several associations, for example the *Ligue d'hygiène et de prophylaxie mentale* (1920) and the *Société de biotypologie* (1932). These associations are assessment groups and lobbies, and forge links with the political environment in which the intervention is necessary to create research organizations. These groups helped to promote the application of psychology and its utility as a tool of intervention and guidance.

3. Piéron and education

In the early twentieth century, Henri Piéron was working at the Laboratory of Experimental Psychology at the Ecole des Hautes Etudes, and he was already interested in issues related to school psychology and educational psychology. In 1912, in his famous article "the field of psychology," he considers the "educational applications" of scientific psychology in the continuation of those initiated by Alfred Binet (Piéron, 1912). After the First World War, he focuses on the development of education and supports new education associations in favor of a reform of education. For this purpose, he joins *Les Compagnons de l'Université nouvelle* and encourages the resumption of activities of *La Société française de Pédagogie* (SFP) and gets involved in the creation of *Le Groupe français d'Education nouvelle* (GFEN) in which he became President from 1931 to 1933, then, from 1937 to 1939 (Gutierrez, 2014). Meanwhile, with Henri Laugier and his wife, he led the first inquiry of "docimologie" (1922) (Piéron H., Piéron M. & Laugier, 1929; Martin, 2002). He participates as an expert in the "commission de l'école unique" (1924). He published numerous articles in various

educational associations periodicals (*Pour l'Ère nouvelle, La Nouvelle Education, L'Université nouvelle, Le Bulletin de la Société française de Pédagogie*). In 1944 he will be Vice-President of the ministerial commission on the reform of education. However the evaluation of his role in these movements remains to be done (Gutierrez, 2011).

4. Piéron, an international leading figure of psychology

One of the lesser known dimensions of Henri Piéron's work concerns its action and its international influence. The twentieth century was marked by the organization of psychology and its applications at an international scale. The first International Congress of Psychology was held in Paris in 1889. In the field of applications, the *Association Internationale de Psychotechnique (AIP)* was created by Edouard Claparède (1873-1940). In 1955, its name became *International Association of Applied Psychology (IAAP)*. The 1st International Congress of vocational guidance took place in Toulouse in 1924. Piéron has always attached great importance to these international meetings. His writings reflect his constant interest in favour of the development of psychology and its applications worldwide.

Organising board

Jérôme Martin (Chercheur associé - Université de Paris I & IV)

Laurent Gutierrez (Maître de conférences - Université de Rouen)

Régis Ouvrier-Bonnaz (GRESHTO, CRTD, CNAM)

Serge Blanchard (GRESHTO, CRTD, CNAM)

Membres de l'équipe de psychologie de l'orientation du Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (CRTD) du CNAM

Scientific Committee

Arthur Arruda Leal (Université fédérale de Rio de Janeiro, Brésil)

Jean-Luc Bernaud (Cnam, France)

Alain Berthoz (Collège de France, France)

Thérèse Charmasson (Conservateur en chef du patrimoine (archives), détachée des Archives nationales à la Cité des sciences et de l'industrie)

Philippe Chartier (Cnam, France)

Sergio Cirino (Université fédérale de Minas Gerais, Brésil)

Pierre Falzon (Cnam, France)

Catherine Faye (Université d'Akron, États-Unis)

Alejandro Dagfal (Université de Buenos Aires, Argentine)

Laurent Gutierrez (Université de Rouen, France)

Rita Hofstetter (Université de Genève, Suisse)

Dominique Hocquard (Association des conseillers d'orientation-psychologies de France)

Michel Huteau (Cnam, France)

Dominique Ottavi (Université de Paris Ouest Nanterre – La Défense, France)

Olivier Ouvrier-Bonnaz (Cnam, France)
Bernard Prot (Cnam, France)
Pierre Roche (Greco, France)
Martine Ruchat (Université de Genève, Suisse)
Régina Hélène Freitas Campos (Université fédérale de Minas Gerais, Brésil)
Joan Soler (Université de Vic, Espagne)

Calendrier

14 april : launching of the call for papers
20 june 2014 : deadline for proposals
5 juillet 2014 : answer to authors
15 september 2014 : distribution of the estimated programme
27-28 november 2014 : symposium

Partners

Association des conseillers d'orientation-psychologues de France (ACOP-France)
Groupe de recherches sur l'évolution de l'orientation scolaire et professionnelle (GREO)
Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation professionnelle (INETOP)
Société française de psychologie (SFP)

To submit a proposal, please send title and abstract to Jérôme Martin (jm.jeromemartin@gmail.com) by 20 june 2014.

The proposals of communications will necessarily have to specify the information below, in the indicated order:

Theme in which the proposal belongs :

1. Piéron, from psychology to neuroscience
2. Applied psychology : Vocational guidance and psychotechnics
3. Piéron and education
4. Piéron, an international leading figure of psychology

Name, first name
Contact details
Occupation
Institution

Title and abstract of c.1500 to 3000 words
Key-words (5)
Bibliography

Specify the language of the communication: French or English.

For further information, please e-mail: **Jérôme Martin** (jm.jeromemartin@gmail.com)

Or see the symposium web-page at : hp67.wordpress.com

Notes

- Alves da Justa F., *Histoire de la Création de l'INETOP et les débuts de son fonctionnement. Sur la base du fonds d'archives*, Mémoire de maîtrise, Université René Descartes, Paris V, 2002, p. 1-38.
- Barbara J.-G., « La neurophysiologie à la française », *La revue pour l'histoire du CNRS* [En ligne], 19 | 2007, mis en ligne le 31 décembre 2009, consulté le 02 novembre 2013.
- Berthoz Alain, *Leçons sur le corps, le cerveau et l'esprit*, Paris, O. Jacob, 1999.
- Charmasson T. et Parot F., *Répertoire numérique dactylographié du fonds Henri Piéron (520AP)*, 1989, 79 p.
- Cnudde J., *La mesure de l'Homme. Instruments et tests du musée d'Histoire naturelle de Lille*, Paris : Somogy Editions d'Art, Musée d'Histoire Naturelle de Lille, 2002.
- Fessard A., « Henri Piéron », *L'année psychologique*, 1951, vol. 50.. XIII, p. VIII.
- Fraisse P. & Segui J., *Les origines de la psychologie scientifique: centième anniversaire de L'Année Psychologique (1894-1994)*, Paris : PUF, 1994, p. 22, 23 et 25.
- Galiffret Y., « Piéron, instaurateur de la psychologie en France », *L'année psychologique*, n° 2, 1989, p. 199-212.
- Guyot D. & Simonnet R., *Un siècle de psychométrie et de psychologie. Etablissements d'applications psychologiques*. Préface de Marcel Turbiaux, Paris : L'Harmattan, 2010.
- Gouarné I., *L'introduction du marxisme en France. Philosoviétisme et sciences humaines (1920-1939)*, PUR, 2013.
- Gutierrez Laurent, « Note de synthèse. Etat de la recherche sur l'histoire du mouvement de l'éducation nouvelle en France », *Carrefours de l'Education*, 2011/1, p.105-136
- Gutierrez Laurent, « *La Société française de Pédagogie (1919-1939) : Réformer les disciplines scolaires par la méthode expérimentale* ». In Kahn Pierre & Michel Youenn, *Réformer les disciplines scolaires, XIXè – XXè siècles*, Caen , PUC, à paraître en 2014.
- Halbwachs M., « Ma campagne au Collège de France », *Revue d'Histoire des Sciences Humaines*, 1999/1, 1, p.189-229.
- Huteau M., « L'École française de psychotechnique, 1900-1940 ». In Cloy Y. (dir.), *Les histoires de la psychologie du travail. Approche pluridisciplinaire*, Toulouse , Octares Éditions, 2^e édition, 1999, p. 71-88.
- Huteau M., *Psychologie, psychiatrie et société sous la Troisième République. La biocratie d'Édouard Toulouse (1865-1947)*, Paris, L'Harmattan, 2002.
- Le Bianic Thomas, *Les "ingénieurs des âmes". Savoirs académiques, professionnalisation et pratiques des psychologues du travail de l'entre-deux-guerres à nos jours*. Thèse, Université Aix-Marseille, 2005, p. 213-217.
- Régine Plas, « Comment la psychologie expérimentale française est-elle devenue cognitive ? », *La revue pour l'histoire du CNRS* [En ligne], 10 | 2004, mis en ligne le 04 septembre 2007, consulté le 25 janvier 2014.
- Martin J., « Aux origines de la "science des examens", 1920-1940 », *Histoire de l'éducation*, n° 94, 2002/4, p. 177-199.
- Morelle C. & Jakob P., *Henri Laugier. Un esprit sans frontières*, Paris, Bruylant-LGDJ, 1997.
- Crémieux-Brilhac J-L. et Offenstadt (Eds), *Historiographies, I. Concepts et débats*. Paris, Gallimard, 2010.
- Ohayon A., *L'impossible rencontre. Psychologie et psychanalyse en France, 1919-1969*, Paris, La Découverte, 1999.
- Parot F., « Les archives de Henri Piéron », *La gazette des archives*, n°145 (nouvelle série), 2^{ème} trim. 1989, p. 136-144.
- Parot F. & Richelle M. (dir.), *Psychologues de langue française. Autobiographies*, Paris, PUF, 1992.
- Parot F., « La vie et l'œuvre d'Henri Piéron », *Questions d'orientation. Revue de l'ACOP France*, n°3, 2000/9, p.10.
- Picard J-F. (Ed.), *Henri Laugier en son siècle*. Paris : CNRS Éditions, p. 47-61.
- Piéron H., « Recherches de psychologie scolaire et pédagogique », *Revue de psychiatrie et de psychologie expérimentale*, décembre 1904, 3^{ème} série, 8^{ème} année, Tome VIII, n°12, p. 1-16.
- Piéron H., « I. Le domaine psychologique », *L'année psychologique*, 1912, p. 1-26.
- Piéron H., Piéron M. et Laugier H., « Étude critique de la valeur sélective du certificat d'études et comparaison de cet examen avec une épreuve par tests. Contribution à une docimastique rationnelle », *Compte-rendu de la IVe Conférence Internationale de psychotechnique, Paris, Institut international de coopération intellectuelle*, 10-14 octobre 1927, Paris, Librairie Félix Alcan, 1929, p. 499.
- Piéron H., « Les origines, en France, de la méthode des tests et la signification pédagogique de l'œuvre de Binet », *Pour l'Ère Nouvelle*, 1932, n°79, p. 164-167.
- Piéron H., « L'hétérogénéité normale des aptitudes », *L'année psychologique*, 1940, vol. 41-42, pp. 1-13.
- Piéron H., « L'Association internationale de psychotechnique entre les deux guerres », *Le Travail Humain*, n° 1-2, janvier-juin 1952, p. 122-132.
- Piéron H., « Le rôle d'un conseiller d'OP ne doit pas se confondre avec celui d'un éducateur », *BINOP*, 2/1954, p. 67-71.
- Piéron H., « Histoire succincte des Congrès internationaux de Psychologie », *L'année psychologique*, 2/1954, p.397-405.
- « Discours d'Henri Piéron pour le 75^{ème} anniversaire du Laboratoire de Psychologie de la Sorbonne », *L'année psychologique*, n°1, 1965, 1 p. 6-15.
- Turbiaux M., « Le mystère de la mort de J.-M. Lahy », *Bulletin de psychologie*, 3/2007 (Numéro 489), p.267-273.
- Turbiaux M., « J.-M. Lahy (1872-1943) et l'orientation professionnelle », *Bulletin de psychologie*, 2/2006 (Numéro 482), p.217-235.
- Van Damme, S. « Histoire des sciences et des techniques ». In C. Delacroix, F. Dosse, P. Garcia, N. Offenstadt (Eds), *Historiographies, I. Concepts et débats* (p. 242-153). Paris : Gallimard, 2010.