

Jean-Noël Luc – Jean-François Condette – Yves Verneuil

Histoire de l'enseignement en France, XIX^e siècle - XXI^e siècle

Paris, Armand Colin, août 2020, 416 pages

<https://www.armand-colin.com/histoire-de-lenseignement-en-france-xixe-xxie-siecle-9782200613334>

EAN 9782200613334 - prix livre imprimé : 24,90 € - prix livre numérique : 16,99 €

Introduction

Demande d'instruction et scolarisation, du Moyen Âge à la fin du XVIII^e siècle

Depuis le début du XIX^e siècle, l'École de tous les défis

En première ligne, les enseignantes et les enseignants

Deux siècles d'histoire du système scolaire en 416 pages

Partie I – Le système scolaire, du Premier Empire aux années 1870

Introduction - Un nouveau venu, l'État - La scolarisation au XIX^e siècle : une coproduction

Le premier essor de l'école du peuple

Quand l'État intervient dans l'instruction primaire

La scolarisation populaire : l'affaire de tous

Les contributions des institutions religieuses

La scolarisation, fait social complexe

Avant l'école et après : salles d'asile et cours d'adultes

La vie scolaire à « l'école primaire élémentaire »

Des locaux, des équipements et des pratiques disparates

Des enseignements routiniers ou rénovés

Maîtres et maîtresses : la reconnaissance d'un métier

Des enseignants diplômés, mieux formés et moins mal payés

L'émergence d'un corps enseignant

Une mosaïque d'établissements secondaires publics et privés

La création de l'Université napoléonienne (1806), corporation laïque et instrument de contrôle de l'État

De l'Université cléricalisée à la liberté de l'enseignement secondaire (1814-1850)

Des établissements différenciés

Un enseignement réservé à une infime minorité

Enjeux et marché des institutions de filles

Faire ses humanités

Le latin, « vraie parole », et les tentatives d'un *aggiornamento* du modèle classique au début des années 1870

Un enseignement des sciences sauvé par la préparation aux « écoles spéciales »

Classes, études et dortoir : étudier et vivre au lycée au XIX^e siècle

Les « universitaires »

Une corporation réduite et segmentée

Un effort de formation professionnelle surtout scientifique

Servitude et grandeur universitaires

Les enseignements intermédiaires et professionnels

L'enseignement primaire supérieur entre hésitations nationales et impulsions locales

Des cours spéciaux à l'enseignement secondaire spécial

Un enseignement professionnel protéiforme

L'enseignement supérieur entre refondation et surveillance

La refondation napoléonienne et ses principes

Une organisation conservée après 1815, étroitement surveillée puis consolidée

Un manque criant de moyens et des conditions matérielles souvent déplorables

Des enseignements hétérogènes et assez routiniers

Des enseignants plus engagés dans la vie de la cité que dans la recherche

Des étudiants peu nombreux et d'origine aisée

Grandes écoles et classes préparatoires

Partie II – De la République enseignante aux « Années noires » (1880-1944)

Introduction - Le choix de la sécularisation - Un enseignement public impulsé par l'État républicain - La scolarisation : un dessein collectif - Pesanteurs, contestations, épreuves

L'époque des grandes réformes jusqu'aux années 1900

La sécularisation de l'institution scolaire

La résistance de l'enseignement privé sur fond de guerre scolaire

Une politique de mobilisation professionnelle et pédagogique

La nouvelle structure de l'enseignement populaire, de la maternelle aux « lendemains de l'école »

Les réformes de l'enseignement secondaire masculin et la querelle des « classiques » et des « modernes »

La création des lycées et des collèges de jeunes filles

La formation professionnelle entre implication de l'État et rivalités inter-administratives

La modernisation de l'enseignement supérieur

L'École dans la Grande Guerre

La marche à la guerre entre esprit de revanche et pacifisme patriotique

Enseignants et étudiants combattants : l'Université au front

L'autre front : la mobilisation de l'École à l'arrière

Le temps des bilans : traumatismes et désir de réforme du système scolaire

L'ordre primaire

Les établissements préscolaires et élémentaires publics et privés

L'école pour tous ?

L'acculturation d'un peuple par la communale

Aller à l'école en 1900

L'essor de l'enseignement primaire supérieur ou les « collèges du peuple »

Être instituteur et institutrice sous la Troisième République

De la « foi laïque » au pacifisme

L'école aux colonies : réalisations et limites

Continuité et mutations du « tout-puissant empire du milieu »

Une croissance lente malgré deux réseaux concurrents

Réformes Bérard, égalité scientifique et polémiques sur le surmenage

L'assimilation de l'enseignement secondaire féminin à l'enseignement masculin

Un personnel enseignant peu nombreux et fier de sa qualification

Des amicales aux fédérations syndicales

Engagements politiques au temps de la « République des professeurs »

L'enseignement technique entre offre locale et initiatives nationale

Des cours professionnels de la loi Astier (1919) aux centres de formation professionnelle de Vichy : des solutions partielles à la question de l'apprentissage

L'enseignement technique, instrument de promotion sociale

L'expansion de l'enseignement technique féminin

Développement et fragilité de l'enseignement supérieur

Universités et facultés : des réformes majeures mais inachevées

Enrichissements disciplinaires, spécialisation des études et des examens

L'affirmation de la République des universitaires et de la recherche

L'essor des autres filières d'enseignement supérieur

Naissance de l'étudiant moderne et promotion des étudiantes

Étudiants et enseignants dans la Cité : entre folklore et mobilisations politiques

Ouverture internationale et réalisations coloniales

Le combat pour « l'École unique », de la fin du XIX^e siècle aux années trente

De « l'égalité devant l'instruction » à « l'École unique »

De la réforme des classes élémentaires des lycées et des collèges à la gratuité de l'enseignement secondaire

Les réformes de Jean Zay (1936-1939)

Une démocratisation très limitée malgré une plus grande mixité sociale

Les aléas de la rénovation pédagogique

Maternelles et écoles de plein air : un terrain propice aux pédagogies nouvelles

Ambitions et limites de l'innovations pédagogique à l'école élémentaire

Le modèle des *new schools* et l'influence de « l'Éducation nouvelle » sur l'enseignement secondaire

Les initiatives de Jean Zay

L'École dans la Seconde Guerre mondiale

Les effets multiples de la guerre et de l'Occupation sur l'École

La politique d'épuration et d'exclusion du régime de Vichy

Des réformes incessantes à l'ombre de la francisque

Une nouvelle culture scolaire au service de la Révolution nationale

Accommodations, collaborations et résistances dans le monde éducatif

Préparer l'avenir par l'épuration et la réforme générale de l'École

Partie III – L'École de masse, des Trente Glorieuses aux années 2010

Introduction - Une institution métamorphosée - Des scolarités transformées - Enseignant : l'évolution d'un métier - L'École de masse, 50 ans après : imparfaite et irremplaçable ?

Le début de l'expansion scolaire, de la Libération aux années 1960

L'arrivée des *baby-boomers* et l'évolution du premier degré

En route vers la démocratisation du second degré

« L'âge d'or de l'enseignement technique » ?

La mue rapide des universités

Les événements de mai-juin 1968 en perspective

La montée des contestations ou les origines plurielles de Mai 1968

Une mobilisation universitaire et scolaire

Mai 1968, un catalyseur de la réforme des structures universitaires

Mai 1968, un accélérateur des réformes dans le premier et le second degrés

Les métamorphoses du premier degré depuis 1970

La généralisation progressive de la scolarisation avant 6 ans

L'évolution du réseau des établissements et de la population scolarisée

Les enseignements : un chantier permanent

Unité et pluralité des « instits », de 1945 aux années 1980

« Professeurs » et « professeures des écoles » entre tradition et nouveautés depuis les années 1990

Le second degré pour tous et pour toutes depuis 1970 : entre uniformisation et diversification

De la loi Haby (1975) à la loi Jospin (1989)

Nouveaux publics et adaptations pédagogiques

Le collège dans l'« l'école du socle » (2005)

Des trajectoires scolaires variées

L'enseignement professionnel entre promotion officielle et voie de relégation

Des « profs » plus nombreux, divisés et en quête de nouvelles identités ?

Évolutions et enjeux des enseignements supérieurs français depuis 1970

Les transformations d'un enseignement massifié

Les mutations des formations universitaires et de la recherche

L'enseignement supérieur en dehors des universités

Les limites de la démocratisation de l'enseignement supérieur

Étudiants et enseignants dans la vie de la cité

L'enseignement supérieur français à l'heure de l'Europe et du monde

Polémiques, mutations, adaptations

De la mixité au combat contre les inégalités de genre

L'enseignement privé : un débat dépassé ?

Les nouveaux fronts de la laïcité

« Pédagogues » vs « anti-pédagogistes » : l'autre guerre scolaire

L'École autrement ? Éducation spécialisée, éducation surveillée, éducation populaire
Les mutations de la vie scolaire : violences, règles disciplinaires et participation
Les transformations de la gouvernance des établissements scolaires
Syndicats enseignants et fédérations de parents d'élèves : des acteurs influents.

Partie IV – La scolarisation en France : coups d'œil sur une évolution séculaire

L'École, une œuvre commune, du Premier Empire au début du XXI^e siècle

La dilatation du temps scolaire depuis le début du XIX^e siècle

Les étapes de la scolarisation élémentaire et de la préscolarisation
Des enseignements secondaires et intermédiaires à un second degré généralisé
L'affirmation tardive des enseignements supérieurs

L'École entre ruptures, mutations et continuités

Quelques reconfigurations institutionnelles et professionnelles
Les finalités de l'École en question

Radiographie du désenchantement scolaire depuis la fin du XIX^e siècle

L'École de masse ? Peut mieux faire
Déviations, défaillances et effets pervers
Le ministère de l'Éducation nationale : premier responsable, premier coupable ?
Un manque de moyens ?
Enseignants ? Parents ? Où sont les fautifs ?
L'érosion de l'année scolaire à l'école élémentaire

Conclusion

Un enrôlement à contresens de l'histoire de l'École
Au-delà de la sinistrose
Vive l'École quand même !

Annexes - Statistiques - Quelques repères chronologiques (212) - Bibliographie sélective (270 titres)