

Appel à contribution (ouvrage collectif)

Une Histoire de l'école juive

Anthologie de l'éducation juive en France - 19ème-20ème siècles

Sous la direction de Yehouda Bitty et Patrick Petit-Ohayon

Argument

L'éducation est le reflet de la société, qui choisit dans son passé les savoirs et les valeurs qu'elle souhaite transmettre à la génération de demain, leur ajoutant sa propre interprétation. L'histoire de l'éducation est donc l'histoire de la société. Ainsi, l'histoire de l'éducation juive en France à l'époque moderne est en fait l'histoire des Juifs de France, au travers de ses mutations démographiques et de ses interrogations identitaires, face aux enjeux nationaux qui ont croisé son chemin communautaire. La dynamique se développe dans les deux sens : l'école influence la communauté car elle façonne les citoyens de demain et elle est influencée par la communauté qui lui transmet impulsion et dynamique.

Aujourd'hui, l'école juive est devenue l'un des maillons forts de la Communauté juive organisée en France. Elle y prépare chaque jour une partie de la communauté de demain. Si l'on prend comme repère contemporain la Seconde Guerre mondiale, elle accueille actuellement la troisième génération d'enfants juifs. Son histoire est plus ancienne et pour bien comprendre l'évolution et son impact sur la vie associative, il faut remonter au début de l'émancipation des Juifs de France.

En effet, les décrets de l'Empire, réglementant l'organisation de la religion juive et redéfinissant les fonctions des rabbins, invitent à une réforme de l'éducation juive traditionnelle, auparavant centrée sur l'apprentissage de la pratique religieuse et sur l'étude des textes sacrés. L'enjeu est de transformer le *Juif* d'hier en *israélite*, conscient de ses devoirs civiques et de sa particularité confessionnelle. Parallèlement, la loi Guizot traitant de l'organisation de l'enseignement primaire et du contrôle de l'école insiste sur l'importance de l'instruction morale et religieuse dans les écoles de l'État, selon la diversité de l'appartenance religieuse de chaque citoyen : catholique, protestante ou juive. La progression de l'enseignement laïque et la loi de Séparation entraînent une nouvelle conception de l'école juive, qui évoluera selon les changements démographiques et spirituels au sein de la communauté juive de France.

L'école juive en France se trouve donc à l'intersection entre la modernisation de l'éducation d'un côté et la politique de l'éducation nationale d'un autre côté. Parallèlement, elle évolue dans le contexte propre à l'éducation juive et répond à son enjeu principal : la continuation du peuple juif au travers de la transmission de la tradition juive et de sa culture.

Présentation

Cet ouvrage collectif se propose de présenter *Une Histoire de l'école juive* en France aux 19ème et 20ème siècles, grâce à une vingtaine d'articles de fond. Il s'agit d'une thématique

inédite, qui n'a pas encore été traitée d'une telle façon, ni parmi les historiens du judaïsme français, ni parmi les spécialistes de l'éducation juive.

Chaque article représente une pièce au puzzle de cette histoire, il doit apporter les éléments d'informations nécessaires à sa compréhension et proposer une analyse qui éclaire l'impact de l'école juive sur la vie des Juifs de France de cette période. Nous souhaitons des contributions dignes de recherches académiques restant accessible à un large public (autour de 5 000 mots par article).

Afin de présenter le projet à un éditeur de qualité et pour pouvoir réunir les fonds nécessaires à la publication, nous cherchons tout d'abord à créer un premier cadrage. Les auteurs intéressés sont donc invités à nous envoyer une proposition d'article (500 mots) faisant ressortir les points essentiels de la communication et s'intégrant dans la thématique générale.

Repères chronologiques et pistes thématiques

Éducation et Identité – de la Révolution à la Grande Guerre

- Le rôle éducatif du Consistoire Central
- Les manuels d'instruction religieuse
- Les écoles consistoriales à Paris et en Province
- Tensions et conflits autour de l'éducation juive en Algérie française
- L'école Lucien de Hirsch

Éducation et Mémoire - l'Entre-deux-guerres

- Les écoles professionnelles de l'ORT
- Les écoles des Juifs immigrés d'Europe de l'Est à Paris
- La *Yechiva* de Neudorf (Strasbourg) et la *Yechiva Hahkmei Tsarfat* (Aix-les-Bains).
- L'éducation informelle : le mouvement des Eclaireurs Israelites
- Le Collège Maïmonide

Éducation et Renouveau - après la *Shoa*

- L'école juive à la Française : visions, programmes et réalités
- Novardock à Paris : le réseau du Refuge
- L'impact des institutions communautaires sur le développement de l'école juive
- La place de l'Etat d'Israël dans l'éducation juive
- Le *Talmud-Torah* et la vie communautaire
- Le rôle éducatif de la Jeunesse Loubavitch
- Le développement des écoles juives à la fin du 20ème siècle

Vers un professionnalisme de l'Education juive

- Le contrat d'association : un enjeu pour l'école juive
- Jardins d'enfants, psychopédagogie et écoles maternelles
- L'enseignement spécialisé et l'encadrement des difficultés scolaires
- La formation des enseignants et des directeurs

Directeurs de l'ouvrage

- Yehouda Bitty : maître de conférences et chargé de recherche à l'Institut Académique Herzog (Israël). Il a dirigé un ouvrage similaire sur le système éducatif national-religieux en Israël. Auteur de plusieurs articles sur les transformations de l'enseignement juif en Europe au 19ème siècle.
- Patrick Petit-Ohayon : directeur de l'Action scolaire du FSJU depuis janvier 1995, chargé de la coordination des écoles juives en France et de l'interface avec les pouvoirs publics. Dans le cadre de l'Observatoire nationale de l'école juive, qu'il a constitué au sein de son service, il édite régulièrement des statistiques et des études sur l'histoire de l'école juive, ses mutations et ses perspectives d'évolution.

Modalités de contribution

Nous invitons les personnes intéressées à faire parvenir leur proposition d'articles (max. 400 mots) par voie électronique en format Word, en police Calibri 12, interligne 2 aux directeurs de la publication **avant le 15 octobre 2021**.

Les propositions feront l'objet d'une évaluation interne. Les articles feront l'objet d'une évaluation externe.

Joindre également une notice bibliographique de l'auteur(e) : affiliation(s), statut, courriel.

Calendrier prévisionnel

- Lancement de l'appel : 1 septembre 2021
- Envoie des propositions : 15 octobre 2021
- Notifications aux auteurs pour acceptation ou refus de leurs propositions : novembre 2021
- Délai de rigueur pour l'envoi des articles finalisés : 1 avril 2022
- Retour des expertises au plus tard : juin 2022

Bien évidemment, nous resterions à votre écoute si vous souhaitiez d'autres précisions, ou tout simplement échanger avec nous sur votre sujet.

Yehouda Bitty

Yehudab@herzog.ac.il

Patrick Petit-Ohayon

p.petitohayon@fsju.org