



- Titre : **La famille, l'école, l'État. Un modèle helvétique, XVIIe-XIXe siècles**
- Pages : 236
- Parution : 2021-11-04
- Éditeur : P.I.E-Peter Lang S.A., Éditions Scientifiques Internationales
- ISBN : 9782875744166

À propos du livre

Dans les régions développées de l'Occident moderne, les parents ont été nombreux à vouloir assurer à leurs enfants, garçons et filles, une bonne maîtrise de leur langue, parlée, lue et écrite. Les raisons qui étaient les leurs, les moyens qu'ils se sont donnés, les résultats qu'ils ont atteints, font l'objet du présent livre.

Le contexte régional observé est celui de l'actuel canton suisse de Neuchâtel. Les principes, valeurs et intérêts qui motivaient ses paysans, artisans, ouvriers, commerçants, petits notables, à instruire ou faire instruire leurs enfants, se donnent à voir dans leurs écrits personnels, mais aussi dans les programmes de leurs écoles, dont ils décidaient collectivement, dans un contexte de démocratie directe exercée au niveau communal.

Par cette pratique de la démocratie directe, le pays de Neuchâtel appartient au monde helvétique. Socialement et culturellement, il est proche aussi d'autres régions de l'Occident développé. Le livre propose diverses comparaisons avec la France mais invite, plus largement, à une réflexion sur les politiques d'instruction menées par des acteurs localement situés, avant que les États nationaux ne privilégient une scolarisation généralisée sous leur contrôle, dans le courant du XIXe siècle.

Table des matières

Introduction	7
Chapitre 1	
Instruire ses enfants : les raisons et les moyens	15
Les raisons des acteurs	15
Le choix des moyens	20
L'école communale : son financement collectif.....	21
Le salaire du régent.....	21
Le bâtiment d'école.....	25
L'école communale : la contribution des familles	27
L'offre marchande.....	30
L'instruction familiale	33
Logique communale, logique d'État : une transition	34
Chapitre 2	
Les valeurs éducatives familiales : Suisse romande et France	41
Les intérêts avant les sentiments	42
Les lettres enfantines et leur évaluation parentale.....	46
Quelles valeurs éducatives ?	49
Annexe. Parents et enfants s'écrivent.....	56
Chapitre 3	
Les politiques communales du temps scolaire	59
Temps social, temps scolaire	60
L'extension du temps scolaire	64
L'école d'hiver	64
Les vacances	66
Le temps journalier	69
Le temps hebdomadaire	70
Le dimanche.....	71
Écoles et cours du soir.....	73
Un bilan : les mots et les chiffres	74
Chapitre 4	
Réglementer l'école, entre coutume, innovation et inspection	79
Un exemple : l'école de Saint-Blaise (1619-1832)	82
Règlement de 1619.....	83
Règlement de 1716.....	85
Règlement de 1832.....	87
Une inspection citoyenne	88
L'expertise des parents en question	93

Chapitre 5	
Des institutrices publiques avant la République	99
L'institutrice neuchâteloise en 1850	99
Régender l'école à l'époque moderne	103
Ce que font les maîtresses	105
Les maîtresses et leur vin	108
Chapitre 6	
Apprendre à parler, à lire, à écrire, à compter en famille et à l'école.....	113
Parler.....	113
Lire.....	116
Écrire.....	122
Orthographe.....	126
La grammaire	131
Compter.....	136
Lectures.....	138
Chapitre 7	
Apprendre la langue de l'autre	143
Des familles « braves » et « honnêtes »	148
« Apprendre l'allemand contre de jeunes Bâlois ».....	156
Apprendre l'allemand, mais lequel ?.....	153
Chapitre 8	
De la ferme à la Sorbonne : le parcours d'études d'un Jurassien.....	163
L'école en famille	163
Au collège : le menu et la carte	167
Aux mains d'un entrepreneur du baccalauréat	176
L'examen	179
« Pour obtenir des places... ».....	187
Chapitre 9	
Dans l'industrie : résultats scolaires et devenirs professionnels.....	193
De la profession des parents à celle de leurs enfants.....	195
Origine sociale et résultats scolaires	199
Classement scolaire et devenir professionnel.....	203
Conclusion	209
Références	219