

Invitation à la soutenance de l'Habilitation à Diriger des Recherches

70^{ème} section du CNU

de

Jérôme Krop

Le lundi 13 décembre 2021 à 14h

Bâtiment B (GRAPPIN) – Université de Paris Nanterre – Salle B015

En présentiel et en visioconférence

Lien zoom :

<https://us02web.zoom.us/j/88079742048>

ID de réunion : 880 7974 2048

En raison du nombre limité de place, prière de s'inscrire auprès de Jérôme Krop
(krop.jerome@wanadoo.fr)

avant le vendredi 10 décembre 2021

en indiquant si vous souhaitez assister à sa soutenance en présentiel ou à distance

Jury :

Jean-François Condette – Membre

Professeur en Histoire contemporaine. Université d'Artois

Sarah Croché – Rapporteur

Professeur en Sciences de l'éducation et de la formation. Université Picardie Jules Verne

Ismail Ferhat – Rapporteur

Professeure en Sciences de l'éducation et de la formation. Université Paris Nanterre

Bruno Garnier – Membre

Professeur en Sciences de l'éducation et de la formation. Université de Corse Pascal Paoli

Laurent Gutierrez – Garant

Professeur en Sciences de l'éducation et de la formation. Université Paris Nanterre

Rita Hofstetter – Membre

Professeure ordinaire en Histoire de l'éducation. Université de Genève

André-D. Robert – Rapporteur

Professeur émérite en Sciences de l'éducation et de la formation. Université Lumières-Lyon 2

Rebecca Rogers – Membre

Professeur en Sciences de l'éducation et de la formation. Université de Paris

Contribuer à l'histoire de la scolarisation de masse et de ses représentations sociales

Un parcours de recherche.

Tome 1 : Note de synthèse **Tome 2** : Recueil de publications

Le premier tome de cette HDR constitue une synthèse de mon parcours de chercheur depuis l'étude de la première génération des instituteurs et institutrices des écoles publiques de la Seine, entrés dans l'enseignement entre 1870 et 1886 jusqu'à mes travaux les plus récents sur la massification du second degré des années 1960 aux années 1990. Rétrospectivement, ce parcours fait apparaître divers chantiers historiques sur lesquels cette HDR revient, à savoir :

- La reconstitution du champ social de l'enseignement primaire de la Seine en croisant le travail historique sur les dossiers d'instituteurs avec des concepts empruntés à la sociologie ;

- La réévaluation de la modernisation impliquée par la naissance du modèle scolaire républicain dans la Seine, grâce à l'observation de l'évolution des conditions d'enseignement, mais aussi par l'étude de la relation entre maître et élève, en abordant la question de la violence des maîtres à la fin du XIX^e siècle ;

- L'étude des conséquences de l'idéologie méritocratique sur l'organisation pédagogique de l'école primaire républicaine.

- Les recherches institutionnelles, menés à la DEPP du ministère de l'Éducation nationale, sur l'évaluation des acquis des élèves en histoire-géographie depuis 2006 ;

- L'analyse statistique de la massification du second degré et l'étude des représentations sociales qu'elle a suscitées, en exploitant les archives télévisuelles.

Le second tome de cette HDR est essentiellement composé de textes publiés dans des revues à comité de lecture (*Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle, Histoire de l'éducation, Spirale – Revue de recherches en éducation, Revue d'histoire moderne et contemporaine*), qui permettent de souligner à la fois la diversité des objets étudiés et la cohérence méthodologique de l'exploitation de ces sources originales.

Ces textes correspondent aux différentes thématiques abordées dans le premier tome, de la structuration du champ de l'enseignement primaire reconstitué par le prisme de la nomination des directeurs d'écoles dans la Seine jusqu'au rôle de l'idéologie méritocratique dans l'usage massif du redoublement dans les écoles primaires urbaines sous la III^e République ; de l'étude des représentations télévisuelles de l'orientation scolaire au collège entre 1965 et 1981 ou de l'essor des baccalauréats professionnels de 1985 à 2007.

Les travaux réalisés sur les données statistiques du ministère de l'Éducation nationale sur la massification scolaire ou la publication prospective sur les panels d'élèves de la DEPP, potentielle source historique, soulignent les prolongements possibles de la démarche consistant à confronter données statistiques et analyse qualitative des archives.